

Оригінал статті розміщено за посиланням:

<https://uwaterloo.ca/centre-for-teaching-excellence/teaching-resources/teaching-tips/lecturing-and-presenting/delivery/online-activities-and-assessment-flipped-classroom>

Навчальні онлайн завдання та оцінювання для оберненого навчання (Flipped Classroom)

Під час перевернутого навчання працюють з лекціями чи іншими матеріалами поза класом, щоб підготуватися до активної роботи в класі. Більш детальний опис того, що таке перевернуте навчання та які можливі заняття в класі, див. Підказки з викладання STE, «Дизайн курсу: планування перевернутого навчання» (<https://bit.ly/2XJ8Ves>) та «Заняття в класі та оцінки для перевернутого навчання» (<https://bit.ly/3okj177>).

Як мої студенти підготуються до занять у класі?

Зазвичай студенти або читають якісь матеріали, або переглядають відео чи скрінкасти, щоб підготуватися до аудиторної частини під час перевернутого навчання.

Матеріали для читання онлайн: залежно від цілей перевернутого навчання, студентам, можливо, доведеться прочитати статтю, главу книги чи веб-сайт, щоб підготуватися до занять в аудиторії. Щоб допомогти учням визначити найважливіші поняття чи інформацію та спонукати їх до глибокого залучення до читання, спробуйте включити хоча б одне з наступних:

- керівні питання
- рефлексивні запитання
- анотації
- виділення основних моментів чи частин тексту чи діаграми.

Скрінкасти: скрінкасти - це записи, які фіксують звукову розповідь разом із зображеннями на екрані комп'ютера. Скрінкасти зазвичай використовуються для введення нових складних концепцій, для перегляду основоположних концепцій або для показу візуально складних заходів (наприклад, лабораторних демонстрацій чи технічних процесів) або віддалених місць (таких як реальне середовище). Дослідження показали, що через перші 10–15 хвилин лекції увага студентів зменшується (McKeachie і Svinicki, 2006), і тому рекомендується будь-які відео матеріали розбивати на короткі сегменти (~ 10-12 хвилин). Керовані запитання, рефлексивні запитання або короткі вікторини між короткими сегментами можуть допомогти студентам ефективніше займатися із цими матеріалами.

Як я можу бути впевненим, що студенти виконали позакласну роботу?

Що ще важливіше, як ми можемо переконатися, що студенти засвоїли те, що мали вивчити в Інтернеті? Створення плану, щоб оцінити, чи студенти виконали призначену роботу в Інтернеті, і оцінити, чи зрозуміли вони поняття, допомагає і студентам, і викладачу підготуватися до аудиторної частини перевернутого навчання. При розробці формуючої оцінки врахуйте наступне:

- Чи буде оцінюватися ця діяльність?
- Скільки часу триватиме оцінювання для учнів?
- Якщо буде оцінювання, як довго його будуть робити викладач чи асистент?
- Як часто слід оцінювати учнів перед заняттям?

Після того, як оцінювання завершено, викладачу важливо витратити час, щоб переглянути відповіді перед уроком, щоб знайти подібні теми. На уроці викладач може ще раз повторити поняття, де учні мали непорозуміння або плутанину перед початком занять у класі. Не забудьте врахувати: чи оцінювання вписується у «велику картину» курсу, як воно відображається у загальних результатах навчання та в інших основних оцінках.

Стратегії діяльності та оцінки

Онлайн тестування - існує багато різних можливостей для використання онлайн тестування залежно від цілей інструктора.

- Онлайн тестування з низькими балами або тести для самооцінки, які не оцінюються, можуть бути використані для оцінювання засвоєння учнями матеріалу та забезпечення їх розуміння основних понять, вивчених онлайн. Вони також формують ефективний засіб для швидкого та конструктивного зворотного зв'язку учнів.
- Розгляньте можливість використання онлайн-версії [ConceptTests](#). Ці тести зосереджені на одній концепції, мають середній рівень важкості, і їх неможливо вирішити за допомогою рівнянь, натомість вони зосереджуються на реальному розумінні процесу чи теорії.
- Онлайн тести можуть використовувати комбінацію з декількома варіантами вибору, множинного вибору та коротких відповідей. Задайте питання, що виходять за рамки просто тестування на предмет висвітлення матеріалу або простого пригадування (тобто мати принаймні пару, на які важко відповісти, не думаючи над темою аналітично).
- Можна просити учнів включити обґрунтування або надати міркування для своїх відповідей.
- Останнє запитання про "найскладніші або заплутані моменти" у матеріалі може допомогти виявити вузькі місця, які можуть бути вирішені в аудиторії.
- Оцініть учнів з врахуванням їхніх зусиль, а не за ступенем правильності відповідей (див. Просту рубрику, розроблену групою Еріка Мазура в Гарварді для "[оцінювання зусиль](#)").

Онлайн-дискусії - Подібно до тестів, існує багато різних способів використання онлайн форумів / дискусійних дошок для оцінки навчання студентів. Викладачі можуть дати швидкі та конструктивні відгуки на написане студентами, дочекатися обміну питаннями або продовжити дискусію на уроці.

Наприклад, студентів можна попросити:

- брати участь у онлайн-дискусії під керівництвом викладача, що стосується діяльності, яку вони завершили;
- розпочати, сприяти та вести дискусію щодо того, що вони дізналися та / або як це застосувати;
- використовувати групові дискусійні дошки для розробки, висловлювання та формулювання своїх ідей та логіки перед тим, як представляти / захищати їх у класі;
- сформулювати запитання щодо онлайн теми чи читання для подальшого обговорення на уроці.

Дайте студентам достатній час для написання своїх ідей та коментарів. Викладач може також розглянути можливість обговорення "після першого", щоб студенти могли розміщувати свої ідеї, не будучи упередженими публікаціями інших учнів; пости обговорень у класі з'являються лише після того, як було зроблено перше повідомлення студента.

Визначення та термінологія. Задавання питань, що зосереджуються на значенні нових слів або термінології, і які допомагають студентам розглянути ці слова більш глибоко, може призвести до глибшого розуміння. Ці запитання можуть бути задані студентам в рамках онлайн тестування, або як запитання, розміщене перед онлайн-дошкою для обговорень, на яку студенти можуть відповісти індивідуально.

Концепт-карти. Концепт-карти забезпечують візуальне зображення зв'язків між поняттями, які учні засвоїли. Ці поняття пов'язані визначеними позначеними стрілками, що відображають зв'язки між ними. Концепт-карти - це чудовий інструмент, який може надати викладачам формальну оцінку навчання та непорозуміння студентів після онлайн-навчальної діяльності (Див. Карти концепцій). Наприклад, викладач може розмістити неповну концептуальну карту, на якій студентам пропонується заповнити пробіли, щоб скласти повну карту, яка потім надсилається викладачу. Відгуки про свою індивідуальну роботу студенти отримують або онлайн перед уроком, або на початку класу. Будь ласка, дивіться Навчальні поради СТЕ « Рубрика для оцінки концептуальних карт ».

Резюме в один абзац чи написання précis - попросіть учнів написати одати абзац, резюме на одній сторінці чи **précis** після опрацювання онлайн тексту. Студенти можуть практикувати своє вміння ефективно узагальнювати довший текст, і це також дозволяє викладачу оцінити навчання учнів, надаючи їм можливість зосередитись на своїх непорозуміннях під час уроку.

Критичне читання - попросіть учнів зробити відгук на матеріал для читання (дослідницький документ, стаття, розділ книги). Наприклад, попросіть їх поміркувати на папері, проаналізувати інформацію або критикувати та оцінювати ідеї. Для збирання публікацій студентів та надання зворотного зв'язку можна використовувати електронну пошту, дискусійний форум або менш формально блог. Це може бути підготовкою до обговорення з одногрупниками на уроці.

Парне оцінювання - Переглядаючи роботу своїх одногрупників, студенти консолідують, підкріплюють та поглиблюють як своє розуміння матеріалу, так і розуміння матеріалу одногрупниками. Це може допомогти студентам сформулювати навички критичного аналізу, звикнути отримувати критику та обґрунтовувати свою позицію під час аудиторних занять. Цю діяльність можна здійснити за допомогою онлайн форуму або елементу «Семінар» у Moodle, в якому всі студенти мають

доступ до робіт один одного. Викладач зможе оцінити критику учнів та їх розуміння роботи своїх одногрупників.

Підготовка до навчання "Just-in-time Teaching (JiTT)" - Коли студенти задають запитання або онлайн надають зворотній зв'язок викладачу після виконання навчальної онлайн діяльності, викладач у відповідь може розробити інструкцію для парної діяльності або JiTT для аудиторної частини перевернутого навчання. Ці заходи допомагають з'ясувати непорозуміння учнів до того, як вони будуть неправильно підкріплені чи засвоєні. ([Приклад JiTT](#) .)

Ресурси:

- Маккічі, Вільям та Марілла Свінікі (ред.), *Поради щодо викладання Маккічі: стратегії, дослідження та теорія для викладачів коледжів та університетів*, серія викладання коледжів, Флоренція: Cengage Learning, 2006.