



ANKARA UNIVERSITY DISTANCE EDUCATION CENTER e-Tutor Certificate Program



ПЕРЕВОД ОСУЩЕСТВЛЕН:

Университетом «КРОК»,
г. Киев, Украина | www.krok.edu.ua |

Воронежским государственным университетом,
г. Воронеж, Российская Федерация | www.vsu.ru |

Национальным политехническим университетом Армении,
г. Ереван, Армения | www.polytech.am |

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

Университета прикладных наук | www.zhaw.ch | и
Швейцарского национального научного фонда | www.snf.ch |
г. Цюрих, Швейцария

Электронное оценивание



Электронное оценивание – это процесс тестирования и анализа, имеет дело с информацией, навыками, пониманием, компетенциями, способностями или уровнем таланта, осуществляется с помощью информационных и коммуникационных технологий. Оценивание является чрезвычайно важным для эффективного преподавания. Оценка может проводиться для того, чтобы выявить, какие темы не ясны студентам, чтобы построить рейтинг студентов на основе результатов обучения или для того, чтобы оценить выполнение ими заданий, а также для того, чтобы непосредственно учить.

Различные типы оценивания применяют как в традиционном процессе обучения, так и в рамках дистанционного обучения. Оценивание студентов в процессе обучения и на его завершающих этапах достаточно эффективно в онлайн-среде. Это позволяет поддерживать учебный процесс, собирать данные путем определения уровня достижений и компетенции студентов, а также определять возникающие трудности, либо с помощью традиционных методов, таких как экзамены, или же используя разработанную систему Web 2.0 и мультимедийные приложения, такие как блоги, форумы, чаты и т.д.

Процесс оценивания состоит из 6 стадий: (1) разработка, (2) процесс оценки, (3) предоставление результатов, (4) сравнение результатов, (5) выставление оценки, (6) обратная связь (Рисунок 8.1).



Рисунок 8.1. Этапы процесса электронной аттестации

Электронная аттестация отвечает интересам как преподавателей, так и обучающихся и руководителей учебных заведений по следующим причинам:

1. Вариативность обновления
2. Возможность интеграции мультимедийных средств в содержание вопроса
3. Наличие методов группировки, таких как банки вопросов
4. Легкое и незамедлительное получение результата и оценки
5. Достоверная оценка и предоставление документов, подтверждающих оценку

6. Персонализированная обратная связь, возможность предоставления детализированного отчета
7. Безопасное хранение данных оценивания
8. Обеспечение мотивации посредством современных технологий
9. Адаптивная структура теста
10. Возможность повторного использования
11. Случайный выбор вопросов
12. Анализ ответов на вопросы

Стоит отметить, что нецелесообразно полагаться на традиционные методы оценки электронного обучения в случае, когда этот процесс был видоизменен посредством внедрения современных технологий. Следовательно, при использовании технологий в учебном процессе, важно применять технологии и для его оценивания его результатов.

1. Виды оценивания

В научной литературе представлены различные классификации оценивания. Garrison & Ehringhaus (2011) выделяют текущую и итоговую оценку, в то время как Presley & McCormick (2007) выделяют классическое и альтернативное оценивание. Оба вида оценивания могут использоваться в случае электронного оценивания. Web 2.0, разные виды приложений и мультимедийные средства могут быть использованы для того, чтобы применять эти типы оценок в процессе электронного оценивания.

Классические подходы к оцениванию

Наиболее широко используемыми традиционными инструментами оценки являются тестовые задания с выбором одного правильного ответа, тестовые задания множественного выбора, эссе и тестовые задания с предоставлением краткого ответа (Dikli, 2003).

1. **Тесты единственного выбора:** Тестовые задания с выбором одного правильного ответа требуют от студентов принятия решения и выбора одного из двух предоставленных вариантов
2. **Тесты множественного выбора:** Тестовые задания множественного выбора обычно используются преподавателями учебных заведений и организациями по следующим причинам:
 - i. Их оценивание быстрое, легкое и экономичное; в основном подсчет правильных ответов производится с помощью компьютера;
 - ii. Они могут быть оценены объективно, и поэтому оценка является более честной и/или более надежной, чем в случае тестов, оцениваемых субъективно;
 - iii. Они имеют общепринятую форму теста;
 - iv. В отличие от тестов с выбором одного правильного ответа, задания множественного выбора уменьшают шансы учащихся угадать правильный ответ (Dikli, 2003).
3. **Эссе:** этот способ является эффективным инструментом оценки ввиду гибкости поставленных вопросов, а также позволяет оценить навыки более высокого уровня. Тем не менее, этот вид оценки считается непрактичным, так как довольно трудоемкий и требует большого количества времени для оценивания и объявления результатов.
4. **Тесты с кратким ответом:** этот вид теста предполагает либо ответ на прямой вопрос, где ученику необходимо вставить слово или выражение, либо заполнить пробел в предложении, предназначенный для краткого письменного ответа.

Альтернативные подходы к оцениванию

Альтернативное оценивание, которое также часто называют достоверной, всесторонней оценкой или оценкой эффективности, как правило, разрабатывается преподавателем для определения уровня усвоения материала. Примерами такого оценивания служат вопросы, требующие развернутого ответа, сочинения, устные презентации, проекты, эксперименты, а также студенческие портфолио. Оценивание результатов обучения должно выполняться таким образом, чтобы содержание оценивания отвечало содержанию обучения (Dikli, 2003). Типы альтернативного оценивания приведены ниже:

Образовательный Веб-квест

Веб-квест представляет собой такой формат занятия, когда студент должен сам найти информацию, работая с ресурсами Интернета. Такая деятельность может быть осуществлена с помощью различных программ и средств, включая простой текстовый документ, содержащий ссылки на сайты. Веб-квест состоит из 5 стадий: (I) введение, (II) задание, (III) процесс обучения, (IV) ресурсы, (v) оценка и заключение. В первых веб-квестах была часть, которая называлась «инструкция» вместо оценивания. Преподаватели используют веб-квесты в следующих целях:

- Концентрировать внимание студентов на выполнении задания при работе онлайн. (Деятельность студентов организована так, что веб-квест позволяет сосредоточиться на использовании информации, а не на ее поиске);
- Развивать способности анализа, синтеза и оценки (по таксономии Блума);
- Поддерживать критическое мышление и навыки решения проблем через достоверное оценивание, совместное обучение, создание планов и интеграцию технологий;
- Продвигать совместное обучение путем организации коллективных мероприятий;
- Поощрять свободное мышление и мотивировать учащихся;
- Повышать технологические компетенции студентов;
- Разнообразить преподавание, предоставляя выбор вариантов заданий и различные веб-сайты в качестве источников информации. Использование веб-сайтов в качестве информационных источников способствует лучшему усвоению программы.
- Обеспечить четкое оценивание. В начале проекта веб-квест студентам предоставляется перечень задач и целей, поэтому учащиеся точно знают, чего от них ожидают.
- Усилить развитие междисциплинарных навыков и помочь студентам связать обучение с реальным опытом.
- Моделировать ситуацию, в которой студенты получают новую информацию, обсуждают вопросы, участвуют в дискуссиях, ролевых играх, и решают проблемы.
- Интегрировать студентов и заинтересовывать их учебным процессом;
- Почувствовать себя в роли тренера и консультанта, а не просто владельца информацией.

Электронное портфолио

Электронные портфолио представляют собой сборник работ студентов, которые позволяют улучшить процесс обучения, путем предоставления обучающимся возможности организовать, накапливать свои ответы и демонстрировать свою работу. Электронный формат позволяет преподавателям оценить студенческие работы с помощью

Интернет, средствами CD-ROM или DVD. Электронные портфолио стали популярной альтернативой работам, выполняемым на бумаге, поскольку они предоставляют возможность пересмотра, обсуждения и обеспечения обратной связи в асинхронном режиме. Кроме того, учащиеся могут поразмышлять над своим проектом, просматривать свои работы позже (имея большой опыт), что делает создание электронного портфолио более значимым. Студенты могут предоставлять свое электронное портфолио потенциальным работодателям или же хранить в нем данные об успехах освоения программы или особых достижениях в процессе изучения курса.

Использование электронного портфолио довольно распространено в курсах, предлагаемых министерствами образования за рубежом. От большинства студентов педагогических факультетов требуют представить портфолио в электронном формате, чтобы продемонстрировать компетенции, необходимые для получения сертификата преподавания и лицензии (*за рубежом, в основном в Северной Америке - прим. переводчика*). Студенческие работы в электронном виде все чаще используются в таких дисциплинах, как математика, бизнес, медсестринское дело, строительство и архитектура. В образовательном процессе электронное портфолио позволяет реализовать следующие основные функции:

- Документирование навыков и процесса обучения
- Запись и отслеживание динамики успехов в рамках учебной программы
- Планирование образовательных программ;
- Оценка и мониторинг успеваемости;
- Оценка курса;
- Поиск работы.

В целом, электронные портфолио способствуют развитию критического мышления и поддерживают развитие навыков работы с цифровыми технологиями. На сегодня преподаватели используют электронные портфолио для того, чтобы записывать свои курсы и делиться ими с коллегами для распространения опыта. Такой вид работ также может быть использован для демонстрации карьерных достижений (Wikipedia, 2014).

Концептуальные карты

Концептуальная карта – это диаграмма, которая отображает взаимосвязь между понятиями по определенному предмету. Это графический инструмент, который используют дизайнеры, инженеры и технические писатели для организации и структурирования знаний.

Диагностическое дерево

Диагностическое дерево позволяет определить основные причины появления проблемы, отвечая на вопрос «почему?».

Рубрика

Рубрика обеспечивает измерение качества работы на основе установленных критериев. Она часто используется с индикаторами или примерами, которые являются стандартными показателями, на основе которых измеряется успеваемость учащихся.

Словесные ассоциации

Словесные ассоциации представляют собой ряд бессвязных слов, которые предлагаются в устной или в письменной форме. Слушатель должен ответить тем словом, которое первое пришло в голову. Такие ассоциации дают возможность выявить словесную память слушателя и оценить ход процесса мышления

Проекты

Проекты применяются с целью постановки специфических вопросов и проблем студентам. Позже студентам ставится задача решить эти специфические проблемы в рамках определенного проекта.

Интервью

Интервью представляет собой разговор двух или более лиц, где вопросы интервьюера направлены на выявление фактов и утверждений, касательно опрашиваемого. В образовании преподаватели используют интервью для оценки студентов.

Письменные отчеты

Преподаватели могут давать письменные задания студентам. При выполнении письменных работ студенты должны описать свои наблюдения или соображения относительно поставленной задачи в виде отчета.

Презентация

Данный вид деятельности позволяет преподавателю оценить, в какой мере его студенты обладают необходимыми навыками. Ярмарка научных проектов учащихся является одним из способов оценки эффективности обучения. Учитель математики может попросить учеников сконструировать мост, полагаясь на гипотетические величины, предложенные им.

Плакат или постер

Плакат представляет собой печатный лист бумаги, который крепится к стене или к вертикальной поверхности. Как правило, плакаты включают в себя как текстовые, так и графические элементы, но в ряде случаев они могут быть как полностью текстовыми, так и полностью графическими. Задавая студентам определенную тему или задачу, преподаватель может оценить их навыки, основываясь на разработанном плакате.

Групповое оценивание

Групповое рецензирование представляет собой оценивание работы одним или несколькими людьми, владеющими аналогичными компетенциями. Это представляет собой форму саморегулирования, реализуемую квалифицированными экспертами в той или иной области. Такой метод используется для поддержания стандартов качества, повышения производительности и обеспечения доверия.

Самооценка

Самооценка позволяет студентам самостоятельно оценить уровень своих знаний, проследить, насколько точно их уровень подготовки совпадает с заданными критериями. Это дает ученикам возможность определить положительные и отрицательные стороны работы.

2. Заключение

Различные методы оценивания позволяют определить, каким уровнем знаний владеют обучающиеся: либо поверхностным, либо более глубоким. Эkleктическое использование различных методов позволяет учащимся исследовать явление с разных сторон, что увеличивает возможность эффективного обучения и более длительного хранения накопленных знаний. Следовательно, в процессе электронного обучения, индивидуальная и групповая оценка должна сочетать в себе методы как классического, так и альтернативного оценивания.

3. Ссылки

Dikli, S. (2003). Assessment at a distance: Traditional vs. Alternative Assessments. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 2 (3), 13-19.

Garrison C. & Ehringhaus M., (2011). Formative and Summative Assessments in the Classroom. NMSA Annual Conference and Exhibit. http://ccti.colfinder.org/sites/default/files/formative_and_summative_assessment_in_the_classroom.pdf

Presley, M. & McCormick, C. (2007). Cognition, Teaching, and Assessment. Harper Collins College Publishers.

http://en.wikipedia.org/wiki/Electronic_portfolio

[http://en.wikipedia.org/wiki/WebQuest\[A5\]](http://en.wikipedia.org/wiki/WebQuest[A5])